

Утверждаю
Директор школы
_____ Мингазов Р.Ф.

**План работы с одаренными детьми МБОУ
«Верхне-Тимерлековская СОШ» Рыбно-
Слободского муниципального района
на 2025-2026 учебный год**

Реформирование российской системы образования обусловило необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации. Возрастает значимость интеллектуального и творческого потенциала, работа с одаренными детьми и талантливой молодежью выходит на приоритетные позиции современного образования. Актуальность данного направления подчеркивается в таких документах федерального уровня, как Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р), Национальная образовательная стратегия-инициатива "Наша новая школа", послание Президента Российской Федерации А.Д. Медведева Федеральному Собранию от 12.11.2009.

В соответствии с современными концепциями развития образования, которые предусматривают возможности углубления знаний обучающихся в различных образовательных областях, появилась необходимость в разработке программы «Одаренные дети».

Эта программа предусматривает осуществление личностно-ориентированного подхода через индивидуализацию и дифференциацию учебного материала к наиболее способным детям в учебно-воспитательном процессе и предполагает:

1. Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. Необходимо будет создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят. Обязательное использование технологии портфолио и систематическое наполнение электронной базы данных «Одаренные дети».

2. Развитие учительского потенциала. В первую очередь, главным результатом школьного образования должно стать соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Именно с этой точки зрения следует осуществлять курсовую переподготовку и самообразование педагогов.

Цель программы: формирование у педагогов МБОУ «Верхне-Тимерлековская СОШ» системного видения процесса развития и поддержки одаренных детей и актуализация потребности педагогов в совершенствовании и обновлении практики работы с одаренными детьми.

Воспитательная цель - воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Образовательная цель - расширение единого образовательного пространства школы для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

Развивающая цель - развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

Срок реализации 2023 -2024 учебный год

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых детей.
2. Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.
3. Расширять возможности для участия одарённых и способных обучающихся в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
4. Расширить пространство повышения квалификации педагогов МБОУ «Верхне-Тимерлековская СОШ», как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными детьми..

Совершенствование системы выявления одарённых школьников, их развития и социальной поддержки, является одним из важных направлений стандартов второго поколения. Достижение данных установок возможно на основе ознакомления педагогов МБОУ «Верхне-Тимерлековская СОШ» с современными методологическими подходами и теоретическими концепциями работы с одаренными.

Ожидаемые результаты.

Формирование системы работы с одаренными детьми.

Основные направления реализации:

- выявление одаренных обучающихся;
- создание мониторинга продвижения способного ребенка;
- внедрение в образовательный процесс современных технологий, в том числе проблемного обучения;
- развитие системы внеурочной учебной деятельности обучающихся, которая позволит школьникам демонстрировать свои достижения на школьных, окружных, районных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.

Организация воспитательной работы:

- формирование духовного потенциала личности, её развития, направленного на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;
- формирование общечеловеческих ценностей, общекультурной компетенции;

- формирование высокой речевой культуры;
- утверждение здорового образа жизни обучающихся;
- развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одарённых детей.

Основные мероприятия, направленные на выполнение задач:

I. Диагностика:

1. Изучение диагностических методик.
2. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования.
3. Изучение личностных потребностей одаренных обучающихся путем собеседования.
4. Применение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Развитие творческих и познавательных способностей:

1. Проведение школьных олимпиад в два этапа: домашний и собственно школьный на различных уровнях.
2. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
 - творческие ответы;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемных поисковых работ;
 - назначение ответственными за проведение предметных недель;
 - повышение степени сложности заданий;
 - интеграция учебных и научно-исследовательских заданий.

III. Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности:

1. Сообщение о достижении обучающихся через школьные средства информации.
2. Приглашение детей вместе с родителями на школьный «День науки».

Основной принцип - принцип системности и непрерывности.

Функции проблемной группы.

1. Подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей.
2. Подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.
3. Определение критериев эффективности работы.
4. Работа с учителями-предметниками и классными руководителями.
5. Сетевое взаимодействие.
6. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования поселка.

7. Подготовка отчета о работе группы.

Мероприятия по реализации программы диагностики

№ п/п	Мероприятия Методики диагностики	Сроки
1.	Диагностика одаренных и способных детей. Методика оценки общей одаренности	В течение учебного года
2.	Анализ основных результатов успеваемости, реальных достижений обучающихся	Январь, май
3	Анкетирование обучающихся и их родителей с целью изучения интересов и увлечений детей. Анкета для родителей «Определение уровня проявления способностей ребенка» (А.Н. Сизанов). Анкета для обучающихся «Как я вижу себя» (А.И. Савенков).	Ноябрь-декабрь 2025
4	Шкала поведенческих характеристик одаренных школьников (Дж. Рензулли) Методика для педагогов	Май 2026
5	Оценка реальных достижений обучающихся за учебный год: а) оценка школьной успеваемости; б) оценка итоговой аттестации; в) оценка школьной и внешкольной активности.	Июнь 2026

Мероприятия по реализации программы развития одаренности детей

№	Мероприятия	Сроки	Ответствен
1	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций.	В течение учебного года	Учителя проблемной группы
2	Корректировка списка одаренных детей с указанием предмета	Каждую четверть	Учителя проблемной группы, учителя – предметники,

			классные руководители
3	Проведение предметных недель с активным участием одаренных обучающихся	По графику	Заместитель директора по УВР, Учителя
4	Проведение тестирования учителей на склонность к работе с одарёнными детьми	II полугодие	Педагог-психолог
5	Ведение элективных курсов, организация внеурочной деятельности	В течение учебного года согласно УП	Учителя - предметники
6	Организация участия детей в региональной (заочной) олимпиаде школьников.	Октябрь	Учителя-предметники
7	Организация участия детей на разных этапах Всероссийской олимпиады школьников: школьном, муниципальном	По графику	Заместитель директора УВР, Заместитель директора по ВР
8	Анализ критических замечаний и предложений по результатам олимпиад с выработкой рекомендаций	Январь - апрель	Учителя
9	Организация участия детей во всероссийских играх- конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру» и др.	По графику	Заместитель директора по УВР, Учителя
10	Подготовка к научно-практической конференции школьников. Библио-информационное обеспечение исследовательской деятельности.	В течение учебного года	Учителя-предметники,
11	Организация индивидуальных занятий с детьми в рамках подготовки к олимпиадам, конференциям, конкурсам.	В течение учебного года	Учителя
12	Дополнение в портфолио	В течение учебного	Классные

	обучающихся	года	руководители
13	Расширение банка методической литературы по работе с одаренными детьми	В течение учебного года	Библиотекарь
14	Организация повышения квалификации педагогов на разных уровнях	1 полугодие	Администрация
15	Организация и проведение интеллектуальных марафонов	Раз в четверть	Учителя
16	Организация и проведение Дня науки.	март	Заместитель директора по УВР Учителя

Критерии результативности работы

Основными критериями результативности являются следующие:

- сформированность у педагогов научных представлений о современных подходах и концепциях работы с одаренными детьми, системного видения процесса развития и поддержки одаренности;
- теоретическая и методическая готовность педагогов к деятельности по совершенствованию и обновлению системы работы с одаренными детьми;
- эмоционально - психологическая удовлетворенность педагогов деятельностью проблемной группы.

Предполагаемые результаты и оценка результативности программы.

В соответствии с заявленной целью предполагаются следующие результаты по итогам реализации программы:

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста и до выпуска из школы.
2. Создание образовательной среды, способствующей успешности обучающегося через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
3. Увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
4. Развитие потенциала педагога в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы.

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

1. Оценка динамики достижения обучающимися через создание и наполнение портфолио.
2. Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания обучающихся, удовлетворенности обучающихся, родителей, общественности образовательным процессом в школе
3. Рейтинг школы в районе по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах.